

## RESUMEN DE PROPUESTA DE CONFERENCIA DE SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ PARA LA UFABC

28 DE SEPTIEMBRE DE 2012.

### **La responsabilidad social universitaria: estrategias para promover el desarrollo local sustentable**

**Sergio González López**, Doctor en Urbanismo por la UNAM, Instituto de Estudios sobre la Universidad en la Universidad Autónoma del Estado de México. Paseo Tollocan 1402 poniente, Cerro de Coatepec, cp 50110, Toluca, Estado de México. [sergiogonlop2@yahoo.com.mx](mailto:sergiogonlop2@yahoo.com.mx)

#### OBJETIVOS DEL TRABAJO:

Presentar planteamientos sobre la gestión social del conocimiento desde la perspectiva de la responsabilidad social de la universidad, para proponer estrategias tendientes a la promoción del desarrollo local sustentable.

#### PRINCIPALES HIPÓTESIS:

Para tener una participación más activa en la promoción del desarrollo local, las instituciones de educación superior deben precisar su responsabilidad social reconociéndose como organizaciones que gestionan el conocimiento.

#### METODOLOGÍA E INFORMACIÓN CONSIDERADA EN LA INVESTIGACIÓN:

En una primera parte, presenta las referencias a índices que los documentos base del proyecto hacen sobre la GSC, y que son el Manual sobre responsabilidad social de Francois Vallaey y otros autores<sup>1</sup>, el proyecto chileno “Universidad construye país”<sup>2</sup>, y la propuesta de la AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina)<sup>3</sup>; y en un segundo momento, se comparan los índices entre sí. Posteriormente se indaga sobre el fundamento de la gestión social del conocimiento, a partir de otros autores. Con base en esto, se hacen comentarios a los tres índices y,

---

<sup>1</sup> Vallaey Francois, Cristina de la Cruz y Pedro M. Sasía (2009), *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos*, México: BID y McGraw-Hill Interamericana, 2009. Se puede encontrar también en <http://www.scribd.com/doc/29487202/RSE-Manual-de-Responsabilidad-Social-Universitaria-RSU-BID>

<sup>2</sup> Equipo Coordinador “Universidad: Construye País” (2004), *Observando la Responsabilidad Social Universitaria*, Versión actualizada del documento de trabajo, julio.

<sup>3</sup> AUSJAL, *Políticas e indicadores de responsabilidad social universitaria en AUSJAL*, Documento Base-Borrador de trabajo. Versión 15 de junio de 2008 [www.ausjal.org/files/rsu.pdf](http://www.ausjal.org/files/rsu.pdf)

finalmente, se presenta una propuesta de índices sobre gestión social del conocimiento así como de medición de su impacto y una serie de estrategias para la promoción del desarrollo local.

#### DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO Y RESULTADOS BÁSICOS DEL TRABAJO:

La gestión social del conocimiento (GSC) debería ser una de las funciones centrales de las instituciones de educación (IE), porque el atributo de trabajar con y sobre el conocimiento es precisamente la razón de ser y lo que las distingue de otras formas de organización social.<sup>4</sup> El desarrollo de capacidades cognitivas, la búsqueda novedosa de abordar problemas, la participación en la resolución de problemas sociales, el desarrollo de formas colectivas de trabajo y, en una palabra, el constituirse en organismos que gestionen el conocimiento responsablemente es, probablemente, una de las vías que se ha extraviado en las IE por cuestiones internas y externas. En el primer sentido, predominan dos opciones en disputa: la búsqueda del conocimiento en sí mismo o el conocimiento supeditado a resultados. Al exterior, entre la subordinación a un mercado laboral técnico y la contribución a innovaciones que resuelvan probables problemas sociales de fondo. Lo anterior, sin dejar de reconocer que en torno al conocimiento se dan confrontaciones de poder por cuestiones de interés personales y/o de grupo, asuntos políticos y económicos. Pero, en suma, estos diferendos en sociedades como la nuestra – subdesarrollada y rezagada en el conocimiento- tal vez sea un velo para no avanzar en direcciones que combinen el conocimiento con la resolución de problemas por medio de formas responsables de gestión del conocimiento. Para tal fin, creemos que el análisis y desarrollo de índices que incorporen la gestión del conocimiento en la perspectiva de la responsabilidad social podría contribuir a religar dichas vías y hacerlas avanzar de manera combinada.

Conclusiones: Los planteamientos sobre responsabilidad social universitaria analizados, tienen similitudes significativas con respecto a la gestión social del conocimiento. Los índices considerados constituyen referentes importantes para delinear una estrategia de desarrollo local donde las instituciones de educación superior puedan desempeñar un papel significativo.

---

<sup>4</sup> No es la única función de la educación, porque además contribuye a la formación de seres con valores, ciudadanos, profesionistas, etc.