



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21 e 22 de maio de 2013

Ordem do dia: Capítulos 1 e 2

Relator: Marcelo Augusto Christoffolete

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

	Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1	Marcelo Augusto Christoffolete	7	188	a palavra "plano"	a palavra "Plano"
2	Marcelo Augusto Christoffolete	7	191	a palavra "institucional"	a palavra "Institucional"
3	Marcelo Augusto Christoffolete	7	193-195	a palavra "desenvolvimento", que une...mudança, evolução e crescimento, progresso... palavra "desenvolvimento"...	a palavra "Desenvolvimento", que une... mudança, evolução, crescimento, progresso...palavra "Desenvolvimento"...
4	Marcelo Augusto Christoffolete	7	199	Com o intuito não de definir...(votação entre os conselheiros manteve o texto original)	Com o intuito de não definir...(não acatada pelos conselheiros)
5	Marcelo Augusto Christoffolete	7	211	...diferente da mera multidisciplinaridade;	...diferente da multidisciplinaridade;
6	Marcelo Augusto Christoffolete	8	226	...do aluno pelo próprio currículo.	...do aluno na construção do próprio currículo.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

7	André Eterovic	8	229-231	<del>Busca constante por inovação acadêmica, não como um fim em si, mas como a única forma de manter-se relevante perante rápidas mudanças da sociedade e da tecnologia;</del>	Busca por inovação acadêmica, como forma de atentar para as mudanças da sociedade e da tecnologia;
8	Marcelo Augusto Christoffoleta	8	229-231	<del>Busca constante por inovação acadêmica, não como um fim em si, mas como a única forma de manter-se relevante perante rápidas mudanças da sociedade e da tecnologia;</del>	<del>Busca por inovação acadêmica, como forma de atentar para as demandas da sociedade e da tecnologia;</del> <b>(Não acatada pelos conselheiros)</b>
9	Marcelo Augusto Christoffoleta		242-248	Pelo mesmo motivo, o conjunto desses fundamentos não deve ser objeto de textos normativos, resoluções, portarias ou outros instrumentos legais. Muito pelo contrário, para expressar a essência de uma universidade extremamente dinâmica e inovadora, como é a UFABC, esses fundamentos devem ser inerentes à forma como a universidade se vê e como a vida universitária é vivida. Se for necessário garantir a imutabilidade desses fundamentos por meio de dispositivos normativos, já transformamos essência em burocracia. <b>(Votação entre os conselheiros manteve o texto original)</b>	Neste sentido, é imprescindível ressaltar que estes são princípios norteadores, que expressam a vontade manifesta de uma vida universitária plena, dinâmica e inovadora, que deve ser amplamente fomentada na UFABC.
10	André Eterovic	8-9	252-255	Dos fundamentos elencados acima, apenas o primeiro e o último – ética e respeito no convívio humano e responsabilidade ambiental – são cláusulas pétreas, por definirem não apenas	<del>Remover a passagem ou separar totalmente dos outros fundamentos.</del>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

				fundamentos da vida acadêmica na UFABC, mas da humanidade. <b>(Votação entre os conselheiros manteve o texto original)</b>	
11	André Eterovic	9	270-271	Estes fatos em conjunto atestam a qualidade, o arrojo e o pioneirismo do projeto pedagógico implantado 6 anos atrás nesta universidade.	Remover trecho, autoelogio.
12	Marcelo Christoffolete	9	272-276	<del>Os indicadores certificam o êxito acadêmico, mas o próximo passo, já em curso, será o enraizamento crescente na sociedade e o pleno reconhecimento da formação acadêmica de bacharel interdisciplinar (em Ciência e Tecnologia ou Ciências e Humanidades, dentre outras possibilidades) na sociedade e no mercado de trabalho, com feição própria e autônoma.</del>	Os <b>indicadores*</b> permitem uma projeção positiva para o egresso do BC&T, mas o próximo passo, já em curso, é o enraizamento crescente na sociedade e o pleno reconhecimento da formação acadêmica de bacharel interdisciplinar (em Ciência e Tecnologia ou Ciências e Humanidades, dentre outras possibilidades) na sociedade e no mercado de trabalho, com feição própria e autônoma. <b>*Inserir nota de rodapé sobre os indicadores.</b>
13	André Eterovic	10	283-284	<del>porém com condições suficientes para o bom desenvolvimento destas atividades.</del>	Remover trecho, não há acréscimo no mérito mencionar as condições iniciais neste ponto do texto.
14	Marcelo Christoffolete	10	286	<del>... Sensus da universidade.</del>	... Sensus da Universidade.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

15	Marcelo Christoffolete	10	292-293	<del>em consonância com os princípios da interdisciplinaridade e multidisciplinaridade apregoados...</del>	em consonância com o princípio da interdisciplinaridade apregoados...
16	Marcelo Christoffolete	10	297	<del>Em meados de 2010 foi...</del>	Em 2010 foi...
17	André Eterovic	10	306	Outro marco importante da proposta interdisciplinar da UFABC foi estabelecido	Outro marco da proposta interdisciplinar da UFABC foi estabelecido
18	Marcelo Christoffolete	10	309-310	<del>, que veio, mais uma vez, ao encontro da proposta contida no inovador projeto pedagógico da universidade.</del>	, vindo ao encontro da proposta contida no projeto pedagógico da Universidade.
19	André Eterovic	11	318-319	<del>confirmou a vocação inovadora da instituição e abriu espaço para outras iniciativas do gênero noutras instituições nacionais de ensino superior.</del>	Foi seguida por outras iniciativas do gênero <b>em outras</b> noutras instituições nacionais de ensino superior.
20	André Eterovic	11	319-322	Ao mesmo tempo, a oferta de 24 cursos de formação específica 3, de abrangência variada, tornou ainda mais complexa a gestão de um universo acadêmico que inclui, também, 17 cursos de pós-graduação implantados no espaço de apenas <b>seis</b> 6 anos.	<del>Ao mesmo tempo, passou-se à gestão de 24 cursos de formação específica 3, de abrangência variada, e também de 17 cursos de pós-graduação.</del>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

				(Votação entre os conselheiros manteve o texto original)	
21	André Eterovic	11	323-325	Por quatro anos consecutivos, a UFABC tem se caracterizado como uma universidade cujos cursos estão entre os mais procurados no Sistema de Seleção Unificado (SiSU) do MEC. <b>*Inserir nota de rodapé.</b>	Adicionar referência para tal afirmação. (ex.: uma tabela com " os dez mais"). <b>*Inserir nota de rodapé.</b>
22	André Eterovic	11	330-331	Assim como estes <b>indicadores</b> , os índices de produtividade científica e as atividades de extensão têm crescido aceleradamente. <b>*Inserir nota de rodapé.</b>	Assim como estes <b>indicadores</b> , os índices de produtividade científica e as atividades de extensão têm crescido (adicionar valores que atestem tal crescimento). <b>*Inserir nota de rodapé.</b>
23	André Eterovic/Marcelo Christoffolete	11	331-333	Vale ressaltar, também, a significativa participação dos alunos da UFABC em programas nacionais e internacionais de mobilidade acadêmica – <b>como, por exemplo, o programa ciência sem fronteira.</b>	O texto deve ser suplementado, com alguns exemplos destes programas, pelo menos os mais evidentes, afinal vale ressaltar.
24	André Eterovic	11	335	<del>cerca de 140 alunos</del>	Fornecer o número exato. 140 alunos



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

25	André Eterovic/Marcelo Christoffolete	11	341-343	As taxas de conclusão dos cursos de graduação e pós-graduação estão dentro do previsto para uma universidade nova e em implantação. <b>(Votação entre os conselheiros optou por retirar do documento este trecho)</b>	<del>O tempo médio de conclusão dos cursos de graduação e pós-graduação estão dentro do previsto, sendo de X anos para BI, X anos para pós-BI, X anos para mestrado e X anos para doutorado.</del>
26	André Eterovic	11	343	aproximadamente 500 alunos concluíram o BC&T.	x alunos concluíram o BC&T. <b>Até o final do ano de 2012, 755 alunos concluíram o BC&amp;T</b>
27	André Eterovic	12	344	indica que a maioria destes alunos (mais de 90%)	indica que mais de 90% destes alunos
28	André Eterovic	12	345-347	Destes, uma parcela significativa já se graduou e ingressou no mercado de trabalho e muitos também prosseguem sua formação acadêmica em cursos de pós-graduação da UFABC. <b>(Votação entre os conselheiros optou por retirar do documento este trecho)</b>	Destes, x% já se graduou e ingressou no mercado de trabalho e y% também prosseguem sua formação acadêmica em cursos de pós-graduação da UFABC.
29	André Eterovic	12	356-357	registrou taxas de evasão escolar similares a outras universidades consolidadas	registrou taxas de evasão escolar similares a outras universidades consolidadas (UFABC = x%, outras IFES = média + desvio, n). <b>Inserir o número exato da taxa de evasão da UFABC (18%). Apresentar nota de rodapé com o endereço para o estudo sobre evasão realizado na UFABC.</b>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

30	André Eterovic	12	360	<del>Neste curto espaço de tempo, a UFABC cresceu também de maneira vertiginosa em sua infraestrutura administrativa.</del>	Neste curto espaço de tempo, a UFABC cresceu em sua infraestrutura administrativa.
31	André Eterovic	12	367-368	<del>Contudo, se os dados gerais são altamente positivos e encorajadores, alguns gargalos tornaram-se evidentes.</del>	Contudo, alguns gargalos tornaram-se evidentes.
32	Marcelo Christoffolete	12	372-375	<del>A velocidade na implantação da instituição impôs alguns pontos de constrição na infraestrutura física, especialmente no tocante à oferta de laboratórios, embora as perspectivas atuais sejam promissoras indicando perspectivas de solução destes gargalos no médio prazo.</del>	A velocidade na implantação da instituição impôs constrição na infraestrutura física, especialmente no tocante à oferta de laboratórios didáticos e de pesquisa. É importante ressaltar que hoje a UFABC dispõe de X laboratórios didáticos e Y laboratórios de pesquisa <b>(inserir o número exato de laboratórios didáticos e de pesquisa)</b> , sendo que a área total construída dedicada a pesquisa compreende Z m <sup>2</sup> e há previsão de que esta marca supere W m <sup>2</sup> até 20XX. <b>(Votação entre os conselheiros optou por retirar do documento este trecho)</b>



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

33	André Eterovic	13	376	que exigiu grande esforço na formulação	que exigiu esforço na formulação
34	André Eterovic	13	383-384	alcançaram um alto grau de legitimidade em razão da transparência dos seus processos eleitorais.	têm sua legitimidade baseada na transparência dos seus processos eleitorais.
35	André Eterovic	13	385-386	com a sua proposta inovadora de modelo pedagógico de ensino interdisciplinar	com seu modelo pedagógico de ensino interdisciplinar
36	André Eterovic	13	385-390	possa, cada vez mais, assumir uma posição de liderança entre as universidades brasileiras influenciando, desta forma, uma necessária reforma no sistema de ensino superior do país com a quebra de velhos paradigmas acadêmicos já ultrapassados e com difusão de novas práticas e formas para a transmissão do conhecimento humano e científico.	possa influenciar as universidades brasileiras numa reforma no sistema de ensino superior do país com difusão de novas práticas e formas para a transmissão do conhecimento.
37	Marcelo Christoffolete	13	392	... a partir do seu inovador modelo pedagógico interdisciplinar de ensino.	... a partir do seu modelo pedagógico interdisciplinar de ensino.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação	Justificativa para o não aceite
1 André Eterovic	8	242-248	Pelo mesmo motivo, o conjunto desses fundamentos não deve ser objeto de textos normativos, resoluções, portarias ou outros instrumentos legais. Muito pelo contrário, para expressar a essência de uma universidade extremamente dinâmica e inovadora, como é a UFABC, esses fundamentos devem ser inerentes à forma como a universidade se vê e como a vida universitária é vivida. Se for necessário garantir a imutabilidade desses fundamentos por meio de dispositivos normativos, já transformamos essência em burocracia.	<del>Para expressar a essência de uma universidade dinâmica e inovadora, esses fundamentos devem ser inerentes à forma como a universidade se vê e como a vida universitária é vivida.</del>	Apesar de considerar a passagem equivocada, a proposta da nova redação perde a idéia contida no texto original, entretanto proponho nova redação para este trecho.
2 André Eterovic	9	263-265	Esta análise oferece para avaliação um cenário positivo e complexo. Em sua curta trajetória, a meta inicial e um dos seus principais desafios – a implantação do bacharelado interdisciplinar – foi alcançada com sucesso.	<del>Remover trecho</del>	<del>Acredito que uma contextualização do que foi realizado no PDI anterior deve ser apresentado.</del>



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

3	André Eterovic	9	272-276	Os indicadores certificam o êxito acadêmico, mas o próximo passo, já em curso, será o enraizamento crescente na sociedade e o pleno reconhecimento da formação acadêmica de bacharel interdisciplinar (em Ciência e Tecnologia ou Ciências e Humanidades, dentre outras possibilidades) na sociedade e no mercado de trabalho, com feição própria e autônoma.	<del>Remover trecho</del>	O texto precisa ser reformulado, mas não necessariamente removido. Apresento alternativa.
4	André Eterovic	10	309-310	, que veio, mais uma vez, ao encontro da proposta contida no inovador projeto pedagógico da universidade.	<del>Remover trecho.</del>	O trecho deve ser reformulado, mas não excluído, apresento proposta.
5	André Eterovic	12	348-350	<del>Ao final de 2012, mais de 8.000 alunos (graduação, pós-graduação e extensão) e cerca de 1.400 servidores (docentes, técnico-administrativos e terceirizados) compunham a comunidade universitária da UFABC.</del>	Ao final de 2012, mais de x alunos (graduação, pós-graduação e extensão) e y servidores (docentes, técnico-administrativos e terceirizados) compunham a comunidade universitária da UFABC. <b>(Em votação, os conselheiros acataram esta modificação ao texto).</b>	Neste trecho, a precisão não faz diferença uma vez que o parágrafo visa dar uma dimensão aproximada do tamanho da comunidade universitária.
6	André Eterovic	12	362-363	<del>era composto inicialmente por cerca de apenas 40 técnico-administrativos e 50 docentes</del>	era composto inicialmente por x técnico-administrativos e y docentes. <b>(Em votação, os conselheiros acataram esta modificação ao texto).</b>	Neste trecho, a precisão não faz diferença uma vez que o parágrafo visa dar uma dimensão aproximada do tamanho da comunidade universitária naquele



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

						momento.
7	André Eterovic	12	363-366	<del>além de pouco mais de uma dezena de funcionários terceirizados. Ao final do ano de 2012, esse contingente de servidores e funcionários terceirizados da UFABC já ultrapassava a marca de 1.400, sendo aproximadamente 500 servidores docentes e 600 servidores técnico administrativos</del>	além de x funcionários terceirizados. Ao final do ano de 2012, esse contingente de servidores e funcionários terceirizados da UFABC já ultrapassava a marca de 1.400, sendo y servidores docentes e z servidores técnico-administrativos. <b>.(Em votação, os conselheiros acataram esta modificação ao texto).</b>	<del>Neste trecho, a precisão não faz diferença uma vez que o parágrafo visa dar uma dimensão aproximada do tamanho da comunidade universitária e seu crescimento.</del>
8	André Eterovic	12	372-375	A velocidade na implantação da instituição impôs alguns pontos de construção na infraestrutura física, especialmente no tocante à oferta de laboratórios, embora as perspectivas atuais sejam promissoras indicando perspectivas de solução destes gargalos no médio prazo.	<del>A velocidade na implantação da instituição impôs alguns pontos de construção na infraestrutura física, especialmente no tocante à oferta de laboratórios.</del>	A nova redação não esclarece os pontos que o parágrafo se propõe a explicar, nem o número de laboratórios a ser entregues ajudariam.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**Avaliação do relator:**

O texto analisado por este relator dividia-se em duas partes, uma breve introdução e explicação da metodologia. Devido a natureza do documento, concebido por vários autores, algumas diferenças destacaram-se na forma e objetividade entre os dois trechos, de modo que para o segundo, metodologia, não há o que se acrescentar além da indicação da uniformidade do uso da palavra Universidade e Instituição, como apontado pelo conselheiro Wesley Góis. Em relação ao primeiro, acredito que a maior fonte de críticas foi o uso livre de adjetivos que valorizavam o trabalho realizado de maneira muito enviesada, tornando o texto por muitas vezes uma sequência de autoelogios. Em minha formação, somos doutrinados a trabalhar com autocríticas e por esta razão, em concordância com muitas das observações do conselheiro André Eterovic, proponho as alterações sugeridas, não significando nenhum demérito para os autores.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21-22 de maio de 2013

Ordem do dia: Capítulos 3 e 4 do PDI

Relator: Carlos Alberto Kamienski

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1 André Eterovic	15-16	463-465	<del>encaminhou bem os desafios pedagógicos colocados pelo novo contexto com a criação dos Bacharelados Interdisciplinares e uma estrutura inovadora que busca valorizar a interdisciplinaridade</del>	encaminhou os desafios pedagógicos colocados pelo novo contexto com a criação dos Bacharelados Interdisciplinares e uma estrutura que busca valorizar a interdisciplinaridade
2 André Eterovic	26	779	<del>5. Usar conscientemente o sistema de cotas para integrar talentos oriundos de</del>	5. Usar o sistema de cotas para integrar talentos oriundos de



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

3	André Eterovic	26	796-8	<del>Nos primeiros anos de vida da UFABC, recursos financeiros não têm sido o principal problema da Universidade. Porém, a UFABC deve preparar-se para um futuro cenário de limitação de recursos financeiros.</del>	A UFABC deve preparar-se para um futuro cenário de limitação de recursos financeiros.
4	André Eterovic	29	867	<del>1. Trabalhar de forma proativa para melhorar a posição da UFABC nos rankings</del>	1. Trabalhar de forma a melhorar a posição da UFABC nos rankings
5	Wesley Góis	todo o texto	Todo o texto	<del>a palavra instituição ora aparece com i ora com I</del>	O relator acata a sugestão e sugere usar instituição com “i” minúsculo (no entanto, é algo que não envolve somente os capítulos 3 e 4)
6	Wesley Góis	todo o texto	Todo o texto	<del>A palavra universidade ora aparece com U e ora com u</del>	O relator acata a sugestão e sugere usar instituição com “i” minúsculo (no entanto, é algo que não envolve somente os capítulos 3 e 4)



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação	Justificativa para o não aceite
1 André Eterovic	17	506	impossível chegar a um consenso absoluto.	<del>impossível chegar a um consenso.</del>	Nem todo consenso é absoluto de acordo com o dicionário Houaiss. A intenção do autor de se referir a consenso absoluto deve ser preservada.
2 André Eterovic	22	667-71	Sendo essas três características atributos que não se aplicam à UFABC, é uma possibilidade apenas remota a Universidade figurar nesses rankings até 2022, horizonte temporal do PDI. Obviamente, entrar nesses rankings exclusivos pode ser uma das possíveis consequências das atividades e dos esforços descritos nesse Plano, mas essa não deve ser uma meta fixa.	<del>A participação da UFABC nesses rankings até 2022, horizonte temporal do PDI seria uma das possíveis consequências das atividades e dos esforços descritos nesse Plano, mas essa não deve ser uma meta fixa.</del>	A proposta de redação omite a intenção do autor de explicitar que as três características (universidades tradicionais, grandes e do mundo anglo-saxônico) não se aplicam à UFABC.
3 Marco Aurelio Cinaqui Amaral	23	688-689	4. Estimular programas de colaboração internacional, como o programa Ciência sem Fronteiras.	<del>4. Estimular programas de colaboração internacional, como o programa Ciência sem Fronteiras. Buscando facilitar o reconhecimento de disciplinas cursadas fora da UFABC por seu alunos.</del>	O programa Ciência sem Fronteiras foi incluído como um exemplo (pelo uso da palavra “como”). O foco num problema específico relacionado a este programa distorce a intenção original do autor.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

4	André Eterovic	26	775-6	3. Atingir um equilíbrio saudável na razão entre professores e pesquisadores experientes e recém-doutores no seu corpo docente.	<del>3. Atingir uma proporção equitativa entre professores e pesquisadores experientes e recém-doutores no seu corpo docente.</del>	O “equilíbrio saudável” da redação original não é sinônimo de “proporção equitativa”. Uma proporção equitativa pode nunca ser obtida, porque a universidade não tem o poder de contratar ou substituir professores somente para atender a esse requisito.
5	André Eterovic	28	851, 857	ecossistema	cenário ou ambiente	Ecossistema tem sido usado na literatura para expressar um conjunto de elementos que interagem em determinado local. Expressa claramente a visão do autor nesse parágrafo, melhor do que “cenário” e “ambiente”.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

3. PROPOSTAS ELENCADAS PELO RELATOR

n° da(s) página(s)	n° ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação	Motivação da alteração
18, 19	545, 560	Valores acadêmicos	Sem sugestão de nova redação, que necessita da interpretação do autor. <b>(Em votação, proposta não acatada pelos conselheiros).</b>	Não há um consenso sobre a definição de “valores acadêmicos”. Por exemplo, Kevin MacGrew apresenta a seguinte definição genérica: “desejo, preferência, ou ‘querer’ de uma pessoa por certos objetivos e resultados acadêmicos”. Já Robert Merton define normas para os valores acadêmicos: “comunalismo, universalismo, desinteresse e ceticismo organizado”.
17	514	Um bloco de temas...	<del>A UFABC já atua nas áreas de nanotecnologia, biotecnologia, tecnologia da informação e ciência cognitiva (chamados de NBIC – nano bio info cogno) que devem continuar tendo destaque no futuro, devido à sua importância para o desenvolvimento de ciência, tecnologia e inovação. Outros temas podem também ser elencados. Um bloco de temas. <b>(Em discussão, proposta não acatada pelos conselheiros).</b></del>	Os quatro blocos de temas são muito restritivos, apesar do autor reconhecer a impossibilidade de uma convergência em torno de qualquer conjunto de temas. A modificação visa ressaltar a importância atual e futura de algumas áreas de atuação da UFABC, que são reconhecidas nacional e internacionalmente.
23	698	<i>inclusão de item</i>	8. Atrair professores, alunos e servidores técnico-administrativos comprometidos com a excelência acadêmica. <b>(Proposta acatada pelos Conselheiros)</b>	Ressaltar um ponto importante abordado mais adiante no capítulo e que tem grande impacto na obtenção de melhor posicionamento nos rankings.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

23	711	Não é possível uma universidade ser excelente em pesquisa se ela não for pelo menos boa no ensino.	Não é possível uma universidade ser excelente em pesquisa se ela não <del>oferecer ensino de alta qualidade</del> <b>for referência em ensino. (Proposta acatada pelos Conselheiros)</b>	Melhorar o estilo do texto.
----	-----	--	---	-----------------------------

**4. AVALIAÇÃO DO RELATOR:**

O relator recomenda aprovar os capítulos 3 (Desafios para o futuro) e 4 (Excelência acadêmica) de acordo com as sugestões acima.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21 de maio de 2013  
Ordem do dia: 5.0 – Projeto Pedagógico Institucional  
Relator: Wesley Góis

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

	Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1	André Eterovic	30	904	que este progresso é capaz de impactar, interagir e mesmo transformar a vida das	que este progresso é capaz de impactar a vida das
2	André Eterovic	30	913-915	enfoque tecnológico, não poderia deixar de propor um modelo pedagógico novo, assentado sobre as conquistas científicas do século XX, mas voltado para a apropriação deste conhecimento pela sociedade num contexto mais construtivo e humano.	enfoque tecnológico, propôs um modelo pedagógico assentado sobre as conquistas científicas do século XX, mas voltado para a apropriação deste conhecimento pela sociedade num contexto construtivo e humano.
3	André Eterovic	33	998-999	Outro desafio importante para a gestão acadêmica da UFABC e que não se encontra totalmente equacionado diz respeito à questão multicâmpus e como	Outro desafio importante para a gestão acadêmica da UFABC diz respeito à questão multicâmpus e como



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Todas as sugestões encaminhadas foram acatadas por esse relator.

**Avaliação do relator:**

O relator concorda com todas as recomendações propostas, exclusivamente, pelo Professor André Eterovic no tocante ao item 5.0 – Projeto Pedagógico Institucional . As suas observações estão ligadas, basicamente, a termos supérfluos e reestruturação do texto.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21 de maio de 2013

Ordem do dia: 5.1 Paradigmas Curriculares

Relator: Wesley Góis

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

Nome do Conselheiro autor da proposta		nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1	André Eterovic	33	1012	desta universidade, alguns paradigmas pioneiros e inovadores no panorama da	desta universidade, alguns paradigmas inovadores no panorama da
2	André Eterovic	34-35	1050-1057	Pelo contato com alunos cursando os últimos anos dos Bacharelados Interdisciplinares, e ouvindo testemunhos obtidos de alunos estagiários e alunos egressos dos BIs, bem como de seus orientadores e empregadores, confirma-se que os estudantes da UFABC, de forma geral, já estão imbuídos do conceito de interdisciplinaridade, e apresentam grande naturalidade ao navegar e realizar atividades em diferentes áreas do conhecimento, sem preconceitos ou receio de enfrentar novos problemas e desafios. Este resultado é bastante promissor para os profissionais de uma nova era	Excluir esse trecho



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

3	André Eterovic	35	1081-1082	Acredita-se que atualmente já seja um consenso geral, no Brasil e no mundo, a importância conceitual da interdisciplinaridade para a formação acadêmica dos	A interdisciplinaridade é um conceito importante para a formação acadêmica dos
4	André Eterovic	35-36	1087-1091	Os resultados positivos apresentados pelos cursos da UFABC no sistema de avaliação do ensino superior do MEC no ano de 2011, com certeza refletem, pelo menos em parte, a capacidade de formação de qualidade dos graduandos e o alto potencial de ampliação desta capacidade numa instituição com apenas seis anos de existência.	Os resultados apresentados pelos cursos da UFABC no sistema de avaliação do ensino superior do MEC no ano de 2011 refletem a capacidade de formação de qualidade dos graduandos.
5	Wesley Góis	36	1106	...efetiva a prática da interdisciplinaridade	... efetiva a prática da interdisciplinaridade.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

6	André Eterovic	36	1129-1131	<p>Deverão ser investidos recursos e esforços no acolhimento e integração dos docentes e em sua formação pedagógica, bem como em todos os meios que possam aumentar a consciência e a prática interdisciplinar no corpo técnico da instituição.</p>	<p>Deverão ser investidos recursos e esforços no acolhimento e integração dos docentes e em sua formação pedagógica, bem como em todos os meios que possam aumentar a prática interdisciplinar no corpo técnico da instituição.</p>
7	André Eterovic	37	1158-1159	<p>Embora o BC&amp;T e o BC&amp;H sejam cursos relativamente desconhecidos do grande público, e sejam os únicos cursos de ingresso na UFABC (demandando algum esforço para o entendimento sobre sua conexão com os cursos de formação específica aos quais o aluno poderá ter acesso), desde a adesão da UFABC ao sistema SiSU em 2010, estas opções têm tido uma procura significativa: uma média de 12 inscrições / vaga, confirmando o interesse e o entendimento que os jovens vêm adquirindo sobre este novo modelo de educação.</p>	<p>Embora o BC&amp;T e o BC&amp;H sejam cursos <b>novos</b> relativamente desconhecidos do grande público, e sejam os únicos cursos de ingresso na UFABC (demandando algum esforço para o entendimento sobre sua conexão com os cursos de formação específica aos quais o aluno poderá ter acesso), desde a adesão da UFABC ao sistema SiSU em 2010, estas opções têm tido uma relação média de 12 inscrições/vaga.</p>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

8	Daniel Pansarelli	38	1210-1214	<del>Estruturar como portas de entrada na UFABC, até o final de 2022, os Bacharelados Interdisciplinares em 1) Ciência e Tecnologia, 2) Ciências e Humanidades, 3) Artes e Tecnologia e 4) Ciências da Vida (vale ressaltar que existem duas nomenclaturas sendo discutidas, quais sejam: Ciências da Vida e Ciências da Saúde – adotaremos, daqui por diante neste documento a denominação Ciências da Vida.)</del>	- Estruturar como portas de entrada na UFABC, até o final de 2022, os Bacharelados Interdisciplinares <b>nas áreas de:</b> 1) Ciência e Tecnologia, 2) Ciências e Humanidades; <b>e possíveis bacharelados interdisciplinares nas áreas de:</b> 3) Artes e Tecnologia e 4) Ciências da Vida (vale ressaltar que existem duas nomenclaturas sendo discutidas, quais sejam: Ciências da Vida e Ciências da Saúde - adotaremos, daqui por diante neste documento a denominação Ciências da Vida.). Estudar, ainda, a viabilidade e as formas possíveis de oferta de uma Licenciatura Interdisciplinar (LI).
9	Wesley Góis	39	rodapé	<del>Plano Orientador Institucional e Político Pedagógico da Universidade Federal do Sul da Bahia, Universidade Federal da Bahia, 2012.</del>	Plano Orientador Institucional e Político-Pedagógico da Universidade Federal do Sul da Bahia, Universidade Federal da Bahia, 2012.
10	Wesley Góis	43	1374	<del>...do mercado de trabalho logo após a formatura e ao longo ...</del>	... do mercado de trabalho logo após a colação de grau e ao longo ...



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

11	André Eterovic	44	1409	<del>compartilhamento de disciplinas entre os cursos. Vários egressos já se aproveitaram</del>	compartilhamento de disciplinas entre os cursos. X egressos (dentre Y formandos até a data Z) já se aproveitaram
12	Marco Aurelio Cinaqui Amaral	45	1454-1460	<del>Assim como nos BIs, também nos cursos específicos é fundamental o atendimento pedagógico aos discentes pelos programas como o PEAT, propondo-se, que além da atuação dos tutores, sejam criados os Assessores Estudantis, ligados às coordenações de cursos, e aos quais competirá esclarecer aspectos sobre o conteúdo do projeto pedagógico, em especial, normas, requerimentos específicos, matriz curricular, ementas e ofertas de disciplinas, bem como regras de integralização, estágios e atividades complementares do curso que representam.</del>	Assim como nos BIs, também nos cursos específicos é fundamental o atendimento pedagógico aos discentes pelos programas como o PEAT, propondo-se, que além da atuação dos tutores, sejam criados os Assessores Estudantis, ligados às coordenações de cursos, e aos quais competirá esclarecer aspectos sobre o conteúdo do projeto pedagógico, em especial, normas, requerimentos específicos, matriz curricular, ementas e ofertas de disciplinas, bem como regras de integralização, estágios e atividades complementares do curso que representam. Além disso, buscar através do uso de tecnologias da informação a construção de sistemas eletrônicos que ajudem aos discente no planejamento e acompanhamento de seu desenvolvimento acadêmico, que pudesse alertar sobre a oferta de disciplinas que façam parte deste planejamento.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

13	Marco Aurelio Cinaqui Amaral	Acrescentar após o último parágrafo da página 45	Acrescentar após a linha 1478	-	A UFABC deverá criar cursos em nível de pós-graduação na modalidade Lato Sensu para ampliar as relações com a comunidade de graduados e também com empresas da região do ABC.
----	------------------------------	--	-------------------------------	---	---

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação	Justificativa para o não aceite	
1	André Eterovic	37	1153-1157	Algumas instituições consideram que os Bacharelados Interdisciplinares (BIs) devam ser oferecidos na universidade em pelo menos quatro grandes áreas de formação: BI em Ciência & Tecnologia; BI em Artes; BI em Humanidades; e BI em Ciências da Vida. Isto permitiria que o segundo	A UFSBA considera que os Bacharelados Interdisciplinares (BIs) devam ser oferecidos na universidade em pelo menos quatro grandes áreas de formação: BI em Ciência & Tecnologia; BI em Artes; BI em Humanidades; e BI em Ciências da Vida. Isto	A referência das instituições, apresentadas nos intervalos das linhas 1153-1157, foi colocada no rodapé da página 37



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

				ciclo de formação pudesse contemplar qualquer percurso de profissionalização dentro do conhecimento humano e das demandas do mercado. <b>(Votação entre os conselheiros decidiu por excluir este trecho do documento final do PDI).</b>	permitiria que o segundo ciclo de formação pudesse contemplar qualquer percurso de profissionalização dentro do conhecimento humano e das demandas do mercado. <b>(Votação entre os conselheiros decidiu por excluir este trecho do documento final do PDI).</b>	
2	André Eterovic	38	1210-1214	Estruturar como portas de entrada na UFABC, até o final de 2022, os Bacharelados Interdisciplinares em 1) Ciência e Tecnologia, 2) Ciências e Humanidades, 3) Artes e Tecnologia e 4) Ciências da Vida (vale ressaltar que existem duas nomenclaturas sendo discutidas, quais 1213 sejam: Ciências da Vida e Ciências da Saúde - adotaremos, daqui por diante neste documento a denominação Ciências da Vida.) – <b>(Elaborado novo texto)</b>	<b>Remover todo o trecho.</b>	É de interesse da UFABC propor essas novas possibilidades de de BI's. Caso as condições para estruturação desses BI's não sejam viáveis, a instituição não implantará os mesmos
3	Marco Aurelio Cinaqui Amaral	42	1353 a 1358	(...) Discussões sobre este tema, já realizadas no âmbito da Comissão de Graduação, apontam para uma proposta de conversão do turno matutino para integral, permitindo uma melhor distribuição diária das atividades de ensino, pesquisa e extensão da comunidade; aliada a	<b>Novo texto aprovado pelo ConsUni.</b> Discussões sobre este tema, já realizadas no âmbito da Comissão de Graduação, apontam para a	Esse ponto é questão importante para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão dos alunos de graduação. Com a estruturação do período integral e aumento do período de integralização de créditos dos cursos noturnos, será possível



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

				<p><del>uma extensão do prazo previsto para integralização dos cursos noturnos, prezando-se pela garantia do mesmo nível de qualidade e grau de exigência para todos os alunos. (Elaborado novo texto)</del></p>	<p><b>possibilidade de alteração/conversão de turno (matutino para o integral) para alguns cursos de graduação da Universidade, inclusive os Bacharelados Interdisciplinares,</b> permitindo uma melhor distribuição diária das atividades de ensino, pesquisa e extensão da comunidade; aliada a uma extensão do prazo previsto para integralização dos cursos noturnos, prezando-se pela garantia do mesmo nível de qualidade e grau de exigência para todos os alunos.</p>	<p>uma otimização, em todos os aspectos, dos horários das atividades dos discentes e docentes da UFABC.</p>
4	André Eterovic	44	1436-1439	<p>A universidade deverá manter sua flexibilidade nas matrizes curriculares, evitando a implantação dos pré-requisitos, devendo ser cultivada a <del>seriedade</del> <b>responsabilidade</b> pedagógica com relação à indicação das “recomendações” <b>(Tirar aspas)</b> para cada disciplina, e promovida</p>	<p><del>A universidade deverá manter sua flexibilidade nas matrizes curriculares, minimizando a implantação de pré-requisitos.</del></p>	<p>Acho que o texto do PDI está coerente no tocante à questão dos pré-requisitos. Esse ponto deve ser fortemente debatido com os discentes, principalmente, via PEAT. Os professores das disciplinas de ingresso do BC&amp;T também têm papel importante no esclarecimento sobre as</p>



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

				continuamente a conscientização dos discentes sobre a importância em cumpri-las.		condições das recomendações propostas no projeto pedagógico dos cursos da UFABC.
--	--	--	--	--	--	--

**Avaliação do relator:**

Concordo com o Conselheiro André Eterovic quando da apresentação no texto de dados não consolidados. As propostas não acatadas foram justificadas. No momento da relatoria essas justificativas serão apresentadas ao conselho.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21 de maio de 2013

Ordem do dia: Seções 5.5, 5.6 e 5.7

Relator: Debora Maria Rossi de Medeiros (Suplente) – Ruth Ferreira Santos-Galduróz (Titular ausente)

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1 Andre Eterovic	54	1759	Também as barreiras atitudinais na sociedade brasileira e as urbanístico-arquitetônicas nas nossas cidades têm representado um profundo obstáculo ao ingresso no ensino superior das pessoas com Deficiência (PCD). Os impedimentos de natureza física, <b>intelectual</b> ou sensorial destas pessoas, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.	Também as barreiras atitudinais na sociedade brasileira e as urbanístico-arquitetônicas nas nossas cidades têm representado um profundo obstáculo ao ingresso no ensino superior das pessoas com Deficiência (PCD). Os impedimentos de natureza física ou sensorial destas pessoas, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas. <b>Comentário: RETIRARADA DA PALAVRA INTELECTUAL - O sistema universitário deve ser eminentemente meritocrático, justamente no âmbito intelectual. Políticas afirmativas deveriam minimizar diferenças proporcionadas pelas demais barreiras para que, então, a avaliação intelectual seja isonômica.</b>
2 Wesley Góis	57	1866	<del>Instituição(ões)</del>	instituição(ões)



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

3	Wesley Góis	70	2277	Instituição(ões)	instituição(ões)
4	Wesley Góis	71	2307, 2329	Instituição(ões)	instituição(ões)
5	Debora Maria Rossi de Medeiros	57	Rodapé	Universidades Estaduais	universidades estaduais
6	Debora Maria Rossi de Medeiros	57	Rodapé	Universidades Federais	universidades federais
7	Wesley Góis	58	1887, 1901	Universidade(s)	universidade(s)
8	Debora Maria Rossi de Medeiros	59	1922	Universidades Brasileiras	universidades brasileiras



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

9	Debora Maria Rossi de Medeiros	59	1928	Universidades Federais	universidades federais
10	Wesley Góis	61	1977	Universidade(s)	universidade(s)
11	Wesley Góis	63	2064, 2073, 2074	Universidade(s)	universidade(s)
12	Debora Maria Rossi de Medeiros	64	2067	Universidade do ABC	Universidade Federal do ABC
13	Debora Maria Rossi de Medeiros	65	2113	Universidades Federais	universidades federais
14	Wesley Góis	64	2081, 2096, 2099, 2101, 2102, 2109, 2111	Universidade(s)	universidade(s)



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

15	Wesley Góis	67	2193, 2199, 2206	Universidade(s)	universidade(s)
16	Wesley Góis	68	2211, 2221	Universidade(s)	universidade(s)
17	Wesley Góis	69	2243	Universidade(s)	universidade(s)
18	Wesley Góis	70	2282	Universidade(s)	universidade(s)
19	Wesley Góis	71	2325	Universidade(s)	universidade(s)



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELECADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Todas as sugestões encaminhadas foram acatadas por esse relator.

**Avaliação do relator:**

Aprova o documento com as ressalvas apontadas



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

III Sessão Extraordinária de 21 e 22 de maio de 2013

Ordem do dia: Capítulo 6

Relator: Valterbasio de Araujo Alves

**1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

	Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1	Wesley Góis	71 à 77	2333 à 2521	<del>...com Agencia de Desenvolvimento</del> ...	... com a Agência de Desenvolvimento...
2	Wesley Góis	Todo o texto	Todo o texto	<del>Em todo o texto as palavras instituição ora aparece com i ora com</del> I	Onde consta a palavra Instituição como pronome relativo, a mesma seja substituída por UFABC, as demais devem ser escritas com “i” minúsculo
3	Wesley Góis	Todo o texto	Todo o texto	<del>A palavra universidade ora aparece com U e ora com u</del>	Onde consta a palavra Universidade como pronome relativo, a mesma seja substituída por UFABC, as demais devem ser escritas com “u” minúsculo



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELECADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Todas as sugestões encaminhadas foram acatadas por esse relator.

**Avaliação do relator:**

Foram apresentadas 3 propostas de alteração na redação do item em questão. Como tratam de correções ou adequações de ortografia e/ou semântica, todas foram acatadas.



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

III Sessão Extraordinária de 21 e 22 de maio de 2013

Ordem do dia: 7 (Gestão institucional para o desenvolvimento)

Relator: Arnaldo Rodrigues dos Santos Jr.

1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1 Wesley Góis	84	rodapé	Padronizar a formatação	Padronizar a formatação
2 Wesley Góis	88	2850	... CGRH ...	... CGRH (Coordenação Geral de Recursos Humanos) ...
3 Andre Eterovic	90	2898-02	<del>Com relação ao conjunto de funcionários terceirizados da instituição, será um importante desafio para os próximos 10 anos discutir, estudar e implantar políticas de desenvolvimento profissional e pessoal destes trabalhadores. São possibilidades que se vislumbram: o treinamento, a capacitação, o incentivo e valorização destes profissionais.</del>	Com relação ao conjunto de funcionários terceirizados da instituição, <b>será um desafio</b> para os próximos 10 anos discutir, estudar e propor políticas de desenvolvimento profissional e pessoal destes trabalhadores. <b>É atribuição da UFABC supervisionar o treinamento, a capacitação, o incentivo e valorização destes profissionais junto às empresas contratadas.</b>
4 Wesley Góis	95	3064-3069	<del>A promoção da cultura é outro fator impactante na percepção de qualidade de vida das pessoas, então é importante discutir na Universidade a criação de projetos ligados à cultura, por exemplo, um espaço para exposições de arte, a formação de um acervo</del>	A promoção da cultura é outro fator impactante na percepção de qualidade de vida das pessoas, então é importante discutir na Universidade a criação de projetos ligados à cultura, por exemplo, um espaço para exposições de arte, <b>um festival de arte e cultura da UFABC</b> , a formação de um acervo



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

				<del>aberto à comunidade, no modelo de um museu ou pinacoteca, a abertura de editais de projetos culturais, que podem envolver a extensão e o sistema de bibliotecas da UFABC;</del>	aberto à comunidade, no modelo de um museu ou pinacoteca, a abertura de editais de projetos culturais, que podem envolver a extensão e o sistema de bibliotecas da UFABC
5	Wesley Góis	Todo o texto	Todo o texto	<del>Em todo o texto as palavra instituição ora aparece com i ora com I</del>	Em todo o texto as palavra instituição ora aparece com i ora com I
6	Wesley Góis	Todo o texto	Todo o texto	<del>A palavra universidade ora aparece com U e ora com u</del>	A palavra universidade ora aparece com U e ora com u

**Motivação para as alterações acatadas**

- **Modificação número 1** – Padronização da formatação
- **Modificação número 2** – Tornar a sigla clara. Creio que a sigla já apareceu anteriormente, no entanto não sou contra a modificação dado o PDI ser um texto extenso.
- **Modificação número 3** – A UFABC não tem soberania sobre a atividade das empresas contratadas. Sua ação limita-se à escolha de empresas que sejam adequadas à sua proposta ou à quebra do contrato em caso de insatisfação. No entanto, pode acrescentar itens como capacitação em futuros contratos.
- **Modificação número 4** – inserção de um festival de arte na universidade.
- **Modificações número 5 e 6** – formatação e uniformização do texto. O conselheiro não sugeriu um formato. Esse relator também não o fará, deixando ao Consuni ou ao GT que concebeu o texto a escolha da melhor grafia.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Todas as sugestões encaminhadas foram acatadas por esse relator.

**Avaliação do relator:**

Meu parecer é pela aprovação das sugestões apresentadas ao texto e ao capítulo como um todo.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**III Sessão Extraordinária de 22 de maio de 2013**

**Ordem do dia:** (Capítulo 08: Universidade com Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC))

**Relator:** (Igor Leite Freire)

**1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

<b>Nome do Conselheiro autor da proposta</b>	<b>nº da(s) página(s)</b>	<b>nº ou intervalo de linha(s)</b>	<b>Redação original</b>	<b>Nova redação</b>	
1	Wesley Góis	114	3632	<del>... que beneficiem da UFABC e a sua comunidade...</del>	...que beneficiem a UFABC e a sua comunidade...
2	Wesley Góis	117	3752	<del>...(e as mídias originais para instalação)...</del>	...(e as mídias originais para instalação)...



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

3	Wesley Góis	Todo texto	Todo texto	<del>Em todo o texto as palavra instituição ora aparece com i ora com I</del>	Em todo o texto as palavra instituição ora aparece com i ora com I
4	Wesley Góis	Todo texto	Todo texto	<del>A palavra universidade ora aparece com U e ora com u</del>	A palavra universidade ora aparece com U e ora com u
5	Igor Freire	103	3315	<del>diffcil</del>	difíceis
6	Igor Freire	104	3342	<del>operando, e dados</del>	operando, dados
7	Igor Freire	104	3340	<del>UFABC</del>	Universidade
8	Igor Freire	105	3358	<del>especificas</del>	específicas
9	Igor Freire	105	3364	<del>ser</del>	serem
10	Igor Freire	105	3367	<del>meritórias</del>	meritocráticos
11	Igor Freire	105	3379	<del>pós</del>	pós-graduação
12	Igor Freire	105	3380	<del>pelas disciplinas, e que</del>	pelas disciplinas as quais



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

13	Igor Freire	106	3399	<del>multicampus</del>	Retirar a palavra multicampus, pois não é aplicável àquele contexto. <b>Inserir em seu lugar “ausência de estrutura departamental”.</b>
14	Igor Freire	107	3435	<del>também</del>	Retirar esta palavra
15	Igor Freire	107	3438	<del>Estamos ainda muito distantes desta visão ideal.</del>	Estamos muito distantes deste cenário ideal.
16	Igor Freire	109	3475	<del>atualizado</del>	atualizada
17	Igor Freire	109	3480	<del>e o uso do Software Livre</del>	e o uso de Softwares Livres
18	Igor Freire	109	3490	<del>da pós-graduação</del>	Remover este trecho
19	Igor Freire	109	3500	<del>pagina</del>	página
20	Igor Freire	110	3513	<del>inúmeros</del>	Remover esta palavra
21	Igor Freire	110	3527	<del>possibilitariam</del>	possibilitaria
22	Igor Freire	111	3542	<del>externos da UFABC</del>	externos à UFABC
23	Igor Freire	112	3593	<del>deverá</del>	deverão



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

24	Igor Freire	114	3631	<del>surgem</del>	surjam
25	Igor Freire	114	3632	<del>da UFABC</del>	a UFABC
26	Igor Freire	114	3639	<del>fácil</del>	facilmente
27	Igor Freire	115	3665	<del>Falta ponto final</del>	Falta ponto final
28	Igor Freire	115	3686	<del>é a de buscar</del>	é buscar
29	Igor Freire	120	3843	<del>compatibilidade, e custos</del>	compatibilidade e custos

**2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Todas as sugestões encaminhadas foram acatadas por esse relator.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**Avaliação do relator:**

É um capítulo bem escrito relacionado à tecnologia da informação e comunicação da universidade (TIC). Contextualiza o NTI dentro da universidade, as relações do PDI com o PDTI (Plano Diretor de Tecnologia da Informação). Apresenta sistemas da informação da UFABC: gestão pública, acadêmica, pesquisa e ensino. Discute a infraestrutura, capacidade e disponibilidade da universidade, bem como serviços de suporte e manutenção.

O Capítulo discute as relações do NTI com a universidade e aponta para um cenário futuro muito diferente do setor que atualmente conhecemos. Se formos capazes de implantar o que se prevê no documento, o setor de TIC da universidade dará um salto em eficiência e atendimento à universidade, alcançando um nível de excelência capaz de suprir a demanda da universidade e potencializar desenvolvimentos represados pelo fato de ainda estarmos num nível aquém de nossa necessidade. Ao relator parece um plano arrojado e ambicioso, mas necessário à UFABC.

Posto isso, recomendo a aprovação do texto, mas com as correções apontadas anteriormente.



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**III Sessão Extraordinária de 21 e 22 de maio de 2013**

**Ordem do dia:** Capítulos 9, 10 e 11

**Relator:** Derval dos Santos Rosa

**1. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:**

Nome do Conselheiro autor da proposta		nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação
1	André Eterovic	135-136	4255-60	O déficit de oferta de vagas de ensino superior público na região do ABC pode ser mais bem compreendido quando se compara a informação do parágrafo anterior com dados do Censo da Educação Superior de 2010 – que indica, em âmbito nacional, que o percentual de matriculados em instituições públicas de ensino superior no Brasil (nas esferas federal, estadual e municipal) situa-se em torno de 26% do total de matriculados em instituições (públicas ou particulares) de ensino superior. <b>(Votação entre os conselheiros manteve o texto original)</b>	<del>Remover todo o trecho</del>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

2	André Eterovic	135-136	4278-88	<p>A possibilidade de expansão mais concreta, que incorpora a vontade política do governo federal, da região e a disponibilidade de espaço físico é a construção de um câmpus na cidade de Mauá. Posto isso, a UFABC estuda proposta para aquisição de um terreno para atividades acadêmicas na cidade de Mauá com área total de 130.000 m<sup>2</sup>. Estudos preliminares envolvendo infraestrutura, acessibilidade, mobilidade e impacto ambiental apresentaram resultados técnicos positivos. Desta forma, estima-se que a definição final sobre o terreno, o projeto pedagógico e o projeto arquitetônico desse Câmpus possa ser finalizada até o ano de 2015. A implantação definitiva do Câmpus, com o recebimento de alunos, somente deverá ocorrer após a infraestrutura estar pronta. Estima-se que o Câmpus possa estar implantado até o ano de 2020.</p>	<p>Remover todo o trecho. <b>Novo texto aprovado pelo ConsUni</b></p> <p>A possibilidade de expansão mais concreta, que incorpora os anseios da comunidade universitária, a vontade política da região e a disponibilidade de espaços físico é a construção de um câmpus na cidade de Mauá. O recebimento de alunos, somente deverá ocorrer após a disponibilização da infraestrutura estar adequada, com recursos físicos e humanos. Estima-se que tal câmpus possa estar implantando até o ano de 2022.</p>
3	Wesley Góis	137	4281		<p>Não observei no item 6.4 alguma referência ao Câmpus da Extensão</p>



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

4	Wesley Góis	todas as páginas do item	todas as páginas do item		Não observei como meta a criação da escola ou colégio de aplicação.
5	André Eterovic	152	4791	Ampliar a oferta de vagas nos cursos de <del>graduação</del> ;	Promover estudo <b>e viabilizar</b> a ampliação da oferta de vagas nos cursos de graduação;
6	André Eterovic	152	4793	<del>Criar novos cursos de graduação (inclusive BIs);</del>	Promover estudo <b>e viabilizar</b> a criação de novos cursos de graduação;
7	André Eterovic	152	4794	<del>Criar novos cursos de Pós-Graduação;</del>	Promover estudos <b>e viabilizar</b> a criação de novos cursos de Pós-Graduação;
8	Wesley Góis	152	4796	Criar o Câmpus de Extensão;	<del>Criar o Câmpus de Extensão e a Escola ou Colégio de Aplicação;</del>
9	André Eterovic	152	4797	<del>Expandir os câmpus da UFABC na região do Grande ABC.</del>	Promover estudos <b>e viabilizar</b> a expansão dos câmpus da UFABC na região do Grande ABC.
10	Wesley Góis	todo o texto	todo o texto		Em todo o texto, a palavra <i>instituição</i> ora aparece com i, ora com I



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

11	Wesley Góis	todo o texto	todo o texto		A palavra <i>universidade</i> ora aparece com U, ora com u
----	-------------	--------------	--------------	--	--

2. PROPOSTAS ELENCADAS PELOS CONSELHEIROS E NÃO ACATADAS PELO PRESENTE RELATOR:

Nome do Conselheiro autor da proposta	nº da(s) página(s)	nº ou intervalo de linha(s)	Redação original	Nova redação	Justificativa para o não aceite
1 Wesley Góis	125	3971	... Hangar para experimentos das engenharias ...	<del>... Hangar para experimentos da Engenharia Aeroespacial ...</del>	Embora o curso de Engenharia Aeroespacial será o grande usuário do Hangar, não há necessidade de se identificar o tipo do curso de engenharia. Eventualmente mais de um curso de engenharia ou outro curso poderá utilizar o espaço para um trabalho interdisciplinar



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

2	Daniel Pansarelli	129	4088-4090	Estas novas vagas podem tanto se destinar a cursos já existentes, como a novos cursos disponibilizados pela universidade. A base para esta ampliação do acesso...	<del>Estas novas vagas podem tanto se destinar a cursos já existentes, quanto a novos cursos disponibilizados pela universidade, devendo se zelar pela ampliação e consolidação da área de Humanidades, bem como pela implementação das áreas de Artes e Tecnologia e de Ciências da Vida. A base para esta ampliação de acesso...</del>	Este relator entende que a Universidade deve ser o espaço para todas as áreas do conhecimento e acredita que a UFABC deverá crescer em novas áreas. No entanto, pensa que o texto original não descarta o crescimento dos cursos existentes e dos novos cursos. Portanto, é importante, na visão deste relator, que um PDI somente apresente <i>objetivos claros que nortearão o futuro da Universidade de uma forma incisiva</i> quando refletirem o consenso de uma consolidada discussão pelos órgãos competentes.
3	Daniel Pansarelli	130	4122-4125	Conforme descrito no Capítulo 6, deseja-se que a UFABC mantenha os Bacharelados Interdisciplinares como única forma de ingresso, viabilizando também a criação de novos Bacharelados Interdisciplinares em áreas ainda não existentes na UFABC, como "Artes e Tecnologia" e "Ciências da Vida". E, de acordo com o	<del>Conforme descrito no Capítulo 6, deseja-se que a UFABC mantenha os Bacharelados Interdisciplinares como única forma de ingresso, viabilizando também a criação de novos Bacharelados Interdisciplinares em áreas ainda não existentes na UFABC, como "Artes e Tecnologia" e "Ciências da Vida". E, de acordo com o</del>	O texto original prevê a possibilidade de criação de qualquer Bacharelado Interdisciplinar, o que seria suficiente para a um Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). No entanto, há de se considerar, concomitantemente à elaboração de um plano de criação de um BI, um plano de criação de cursos específicos vinculados ao



Serviço Público Federal  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
Conselho Universitário

RELATORIA

					<p><del>descrito no Capítulo 5, dever-se-á revisar os eixos de conhecimento que garantem o equilíbrio nas disciplinas e conteúdos desses cursos interdisciplinares, considerando-se a experiência já acumulada pelo BC&amp;H e também os novos BIs a serem implementados.</del></p>	<p>BI ou a vinculação a este de cursos específicos existentes.</p>
4	André Eterovic	130	4124-5	<p>[...] viabilizando também a criação de novos Bacharelados Interdisciplinares em áreas ainda não existentes na UFABC, como “Artes e Tecnologia” e “Ciências da Vida”.</p>	<p>Remover todo o trecho.</p>	<p>Pelo texto original apresentado, este relator não entende que haja uma aprovação prévia dos dois tipos de BI citados, mas sim uma exemplificação de possibilidades. Poderia se, para evitar a preocupação do Prof. André, incluir no final do texto.... <i>entre outros</i>.</p>



**Serviço Público Federal**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Conselho Universitário**

**RELATORIA**

**Avaliação do relator:**

Analisando a proposta do documento PDI, pode-se perceber que o grupo trabalhou intensamente, utilizando-se de uma metodologia que reflete o estágio das discussões já realizadas pela comunidade. Cumpre ressaltar, no tocante à criação de novos bacharelados interdisciplinares, que deve haver discussões específicas para se determinar tal objetivo, nas quais se torna imprescindível a consideração da criação de cursos de formação específica que sejam vinculados ao novo BI ou da vinculação de cursos já existentes ao BI a ser criado. Considerando a análise do documento e as ressalvas destacadas, este relator se manifesta favorável à aprovação da proposta, condicionada às sugestões de alterações e de revisões apresentadas neste parecer.